

**Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная
организация «Московский колледж деловой карьеры»
(АНО ПОО «МКДК»)**

Приложение 11 к Положению об экзаменационной комиссии

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом Протокол №4
от 22.01.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПОО «МКДК»
_____/Л.В. Неврова/
Приказ № 09-10/2-4 от 16.02.2026г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах,
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

1. Основные положения

При приеме на обучение по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование АНО ПОО «Московский колледж деловой карьеры» проводит творческое вступительное испытание.

Вступительные испытания проводятся с целью определения уровня общей личностной культуры, профессиональной мотивации и готовности поступающего осваивать основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в соответствии с Правилами приема в АНО ПОО «МКДК» в 2026-2027 учебном году.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится человек. Для данного типа профессий требуется устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности работы с детьми.

Форма проведения: творческий письменный экзамен в форме эссе.

Вступительные испытания проводятся в режиме on-line или в соответствии с графиком, утвержденным председателем приемной комиссии.

Эссе – это самостоятельная работа на определенную тему, предложенную экзаменационной комиссией.

Готовность к педагогической деятельности – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности поступающих.

Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у поступающих компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности поступающих к будущей педагогической деятельности включает:

- личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей)

- мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);

- мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в Колледже по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в Колледж, факторы, оказавшие влияние на выбор профессии, информированность о профессии, самостоятельность и осознанность профессионального выбора);

- эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);

- оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных и индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

Умения и компетенции, отражающие уровень готовности к преподавательской деятельности:

- аналитические и прогностические умения (умение видеть и анализировать проблемы; определение целей и задач; отбор способов достижения целей и т.д.);

- проективные и организаторские умения (перевод цели деятельности и конкретные задачи, учет возможностей своего опыта и личностных качеств в решении проблем);

- организаторские, коммуникативные умения: экспрессивно-поведенческие (моделирование предстоящего общения с детьми), перцептивные (адекватное восприятие особенностей детей, в частности детей с отклонениями в развитии);

- предметно-рефлексивные умения (анализ ситуаций, адекватное реагирование на непредусмотренную ситуацию, т.е. специфическая чувствительность к собственной личности и личности ребенка).

2. Требования к эссе:

Эссе включает три основных раздела:

1. Введение
2. Содержание основной части
3. Заключительная часть.

Примерные темы творческого экзамена:

1. Моя будущая профессия – педагог
2. Я в профессии
3. Почему я выбрал(а) профессию педагога?
4. Что меня привлекает в профессии педагога?
5. Миссия современного учителя
6. Я – педагог: взгляд из будущего
7. Мой взгляд на работу с особенными детьми
8. Детский сад будущего
9. Воспитатель 21 века – каким он должен быть?

3. Требования к критериям оценки эссе:

Блок 1: Отражение содержания:

- обоснование актуальности рассматриваемой темы;
- соответствие содержания работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- доминирование мотивов, свидетельствующих о педагогической направленности, удовлетворение своим профессиональным выбором;
- проявление искреннего отношения к педагогической деятельности

Блок 2. Аргументированность изложения:

- аргументированность собственных мыслей
- последовательность и логичность изложения;
- четкость выводов и заключения;

- творческое осмысление темы.

Блок 3. Стиль изложения:

- точность и богатство языка;

- стилевое единство текста.

Объем и требования к написанию эссе:

От 120 до 150 слов – для поступающих на базе основного общего образования;

От 150 до 200 слов – для поступающих на базе среднего общего образования;

Вступительные испытания оцениваются по системе «Зачет»

Вступительные испытания оцениваются по 100-бальной шкале. Распределение по баллам представлено в Таблице 1.

Таблица 1 Критерии вступительных испытаний

№	Вид испытания	Содержание	Критерии оценивания
1	Блок 1	Отражение содержания	0-25 баллов
2	Блок 2	Аргументированность изложения	0-50 баллов
3	Блок 3	Стиль изложения	0-25 баллов

- 50 и более баллов – «зачет»;

- 49 и менее баллов – «Незачет»

Результаты вступительных испытаний отражаются в итоговой ведомости в цифровом выражении и в графе зачет (не зачет).

Рейтинговый балл для абитуриентов, поступающих на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяется на основании оценок, указанных в аттестате, и результатов вступительных испытаний - зачет.

В случае спорной ситуации, когда на одно оставшееся место претендуют два и более абитуриента с одинаковым рейтинговым баллом учитывается количество баллов, набранное на вступительных испытаниях.

